

INTÉGRER L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE DANS LA PLANIFICATION SECTORIELLE DE L'ÉDUCATION

DOCUMENT DE LECTURE DU **MODULE 1** :
Pourquoi investir dans l'éducation préscolaire ?



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation



PARTENARIAT
MONDIAL *pour*
L'ÉDUCATION



pour chaque enfant

INTÉGRER L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE DANS LA PLANIFICATION SECTORIELLE DE L'ÉDUCATION

DOCUMENT DE LECTURE DU **MODULE 1** :
Pourquoi investir dans l'éducation préscolaire ?



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



Institut international de
planification de l'éducation



PARTENARIAT
MONDIAL *pour*
L'ÉDUCATION

unicef  | pour chaque enfant

DÉNI DE RESPONSABILITÉ

Les appellations employées dans ce document et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO, de l'UNICEF, du Partenariat mondial pour l'éducation ou du Groupe de la Banque mondiale aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant à leurs frontières ou limites.

PUBLIÉ PAR

L'Institut international de planification de l'éducation
(IIEP-UNESCO)
7-9, rue Eugène Delacroix, 75116 Paris, France
www.iiep.unesco.org

Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)
3 United Nations Plaza
New York, NY 10017, États-Unis
www.unicef.org

Le Partenariat mondial pour l'éducation (PME)
1850 K Street N.W.
Suite 625
Washington, 20006, États-Unis
www.globalpartnership.org

DROITS ET LICENCES



Toutes les ressources citées dans le présent document sont disponibles conformément aux termes de la licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike (CC-BY-NC-SA 4.0) Licence <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

Il est possible de copier et de redistribuer le contenu du présent document, sans restriction quant au support ou la forme, ainsi que de le réorganiser, de le transformer et de s'en inspirer, sauf à des fins commerciales.

Module 1

Bienvenue dans le module 1.

Des preuves de plus en plus nombreuses attestent des avantages éducatifs, sociaux et économiques qu'une éducation de la petite enfance de qualité procure aux enfants de même qu'à la société. Il apparaît plus particulièrement qu'une éducation préscolaire de qualité renforce la préparation à la scolarité, les résultats des apprentissages et l'efficacité du système éducatif. La hausse progressive de l'accès est visible : Le taux brut de scolarisation dans les programmes d'enseignement préscolaire a augmenté, passant de 32 % au cours de l'année 2000 à 50 % en 2017 (UNICEF, 2019). En 2015, la communauté internationale, répondant à la demande croissante et au consensus sur l'importance de l'éducation préscolaire, a fait des activités de développement et de soins de la petite enfance ainsi que de l'éducation préscolaire une cible mondiale à atteindre à l'horizon 2030 dans le secteur de l'éducation (ODD cible 4.2).

Le module 1 présente aux participants la terminologie pertinente et les avantages rattachés à l'offre d'éducation préscolaire, de même que les raisons d'intégrer les programmes d'enseignement préscolaire dans les plans sectoriels de l'éducation.

Sommaire

- 1.** Introduction au sous-secteur de l'éducation
préscolaire 1
- 2.** Comprendre l'éducation de la petite enfance (EPE)
et les concepts autour du développement de la
petite enfance 5
- 3.** Pourquoi il est important d'investir dans l'éducation
préscolaire : les avantages sur les plans éducatif,
social et économique 7
- 4.** Pourquoi l'EPE devrait être intégrée aux processus
de planification du secteur de l'éducation..... 15
- 5.** Conclusion 19



Audience cible

Ce cours en ligne ouvert à tous (MOOC) cible principalement 1) les responsables de l'éducation de la petite enfance ayant peu de connaissances et d'expérience dans la planification de l'éducation et, 2) les responsables de la planification de l'éducation ayant peu de connaissances et d'expérience de l'EPE. Aussi les modules de ce cours sont censés présenter autant la planification sectorielle de l'éducation que l'éducation préscolaire. L'objectif général est de donner aux responsables de l'EPE et de la planification de l'éducation des indications de base sur les raisons et la manière d'intégrer l'EPE dans les plans sectoriels de l'éducation. Les participants désireux d'approfondir leurs connaissances dans l'un ou l'autre de ces domaines sont encouragés à consulter les suggestions de lecture et les lectures complémentaires proposées au début de chaque module.



Objectifs du cours

Après avoir réussi ce module, les participants devraient pouvoir :

- Définir les expressions « éducation de la petite enfance » et « éducation préscolaire » employées dans ce cours.
- Expliquer les avantages qu'il y a à investir dans les programmes d'enseignement préscolaire.
- Expliquer pourquoi le préscolaire devrait être une partie intégrante des plans sectoriels de l'éducation.



Calendrier

Le module 1 se déroulera du 28 octobre au 3 novembre 2019.

Selon votre profil d'apprentissage, il vous faudra deux à cinq heures en moyenne pour achever ce module (lire/regarder les matériaux d'apprentissage, faire le quiz et réaliser les activités).



Suggestions de lecture

Ces ouvrages majeurs parlent de l'éducation préscolaire et de son importance. **Ils complètent le présent cours. Veuillez noter que le contenu de ces ouvrages ne sera pas évalué pendant le cours.**

UNESCO. 2015. *Les preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance. État des lieux dans le monde*. Paris : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248129>

UNICEF. 2019. *Un monde prêt à apprendre : Accorder la priorité à une éducation préscolaire de qualité*. New York : UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/a-world-ready-to-learn-2019>

Zubairi, A. et P. Rose. 2017. *Bright and Early: How Financing Pre-primary Education Gives Every Child a Fair Start in Life*. Cambridge: REAL Centre. <https://s3.amazonaws.com/theirworld-site-resources/Reports/Theirworld-Report-Bright-and-Early-June-2017.pdf>

Ces suggestions de lecture figurent aussi dans la bibliographie qui énumère toutes les sources citées dans le présent Module. Ces lectures suggérées ainsi que les lectures complémentaires recommandées ci-dessous sont disponibles sur le web ; il suffit de cliquer sur les liens fournis.



Lectures complémentaires

Les publications ci-après pourraient aussi vous intéresser.

Center on the Developing Child at Harvard University. <https://developingchild.harvard.edu/>

OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques). 2011. *Investing in High-Quality Early Childhood Education and Care (ECEC)*. Paris : OCDE. <https://www.oecd.org/education/school/48980282.pdf>

The Lancet. 2016. "Series: Advancing Early Childhood Development: From Science to Scale." *Lancet* 389 (10064): 77–118. <https://www.thelancet.com/series/ECD2016>

UNESCO. 2015. *Éducation pour tous 2000–2015 : Progrès et enjeux*. Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous. Paris : UNESCO. Voir les pages 45 à 74. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232433/PDF/232433fre.pdf.multi>

UNESCO. 2016. *Éducation 2030 : Déclaration d’Incheon et Cadre d’action pour la mise en œuvre de l’Objectif de développement durable 4 : Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d’apprentissage tout au long de la vie*. Paris : UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_fre



Plateforme virtuelle

Vous trouverez les ressources ci-après sur la plateforme du cours :

- ▶ Vidéo de présentation du module 1
- ▶ Vidéo de motivation
- ▶ Présentation animée
- ▶ Document de lecture (le présent document)
- ▶ Outils d’évaluation (quiz)
- ▶ Activités
- ▶ Sondage
- ▶ Forum de discussion
- ▶ Glossaire
- ▶ Session de synthèse



Besoin d’aide ?

Si vous avez des questions à poser ou des commentaires sur les lectures ou les activités du module 1, n’hésitez pas à les partager sur le forum de discussion (de la plateforme du cours) afin de recueillir l’avis des autres participants et de l’équipe pédagogique. Nous invitons les participants à s’entraider sur ce forum. Les modératrices et modérateurs du cours suivront ces échanges et interviendront le cas échéant.



1.

INTRODUCTION AU SOUS-SECTEUR DE L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Les deux dernières décennies ont été marquées par une reconnaissance grandissante par la communauté internationale de l'importance de l'éducation de la petite enfance. Selon des travaux de recherche, l'offre de services d'éducation préscolaire de qualité peut procurer des avantages éducatifs, sociaux et économiques considérables. Non seulement ces bienfaits touchent-ils chaque enfant, en le préparant à la scolarité, en améliorant ses résultats en matière d'apprentissage et de développement, mais ils peuvent aussi s'étendre à l'ensemble de la société (UNESCO, 2006 ; UNICEF, 2019).

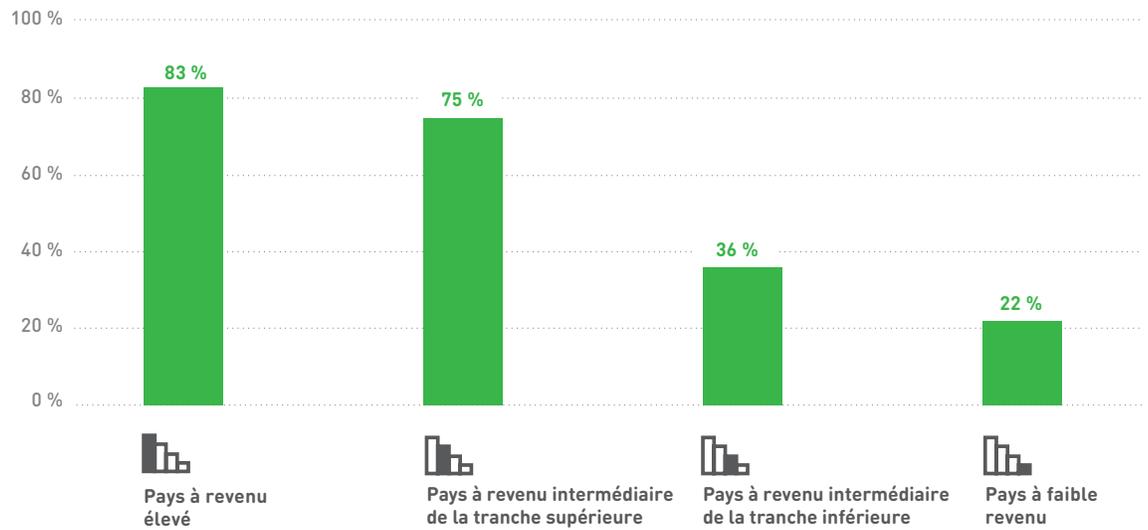
L'inclusion de l'éducation préscolaire et du développement de la petite enfance dans le programme de développement durable à l'horizon 2030 des Nations Unies est la preuve de cet intérêt mondial croissant pour ces questions. La cible 2 de l'objectif de développement durable (ODD) 4 en matière d'éducation dit précisément ce qui suit : « D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire » (UNESCO 2016, 20). Tous les gouvernements concernés doivent mettre en œuvre les ODD et rendre compte des avancées vers l'accès universel à une éducation préscolaire de qualité d'ici à 2030.

Toutefois, si l'on a observé un accroissement non négligeable de l'offre d'EPE dans le monde, en 2017, la moitié seulement des enfants d'âge préscolaire étaient inscrits dans un programme d'enseignement préscolaire et, dans les pays à faible revenu, seul un enfant sur cinq avait accès à de tels programmes (figure 1)¹. Au rythme actuel, plus de la moitié des pays à faible revenu et à revenu intermédiaire de la tranche inférieure, ne réaliseront pas l'accès universel à une éducation préscolaire de qualité d'ici à 2030 (figure 2).

¹ D'après les calculs de l'UNICEF, à partir de la base de données mondiales de l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), 2018. Estimation basée sur la population d'âge préscolaire de l'ISU et le taux brut de scolarisation (TBS) dans l'éducation préscolaire de l'année pour laquelle on dispose des données les plus récentes (2011-2017).

FIGURE 1.

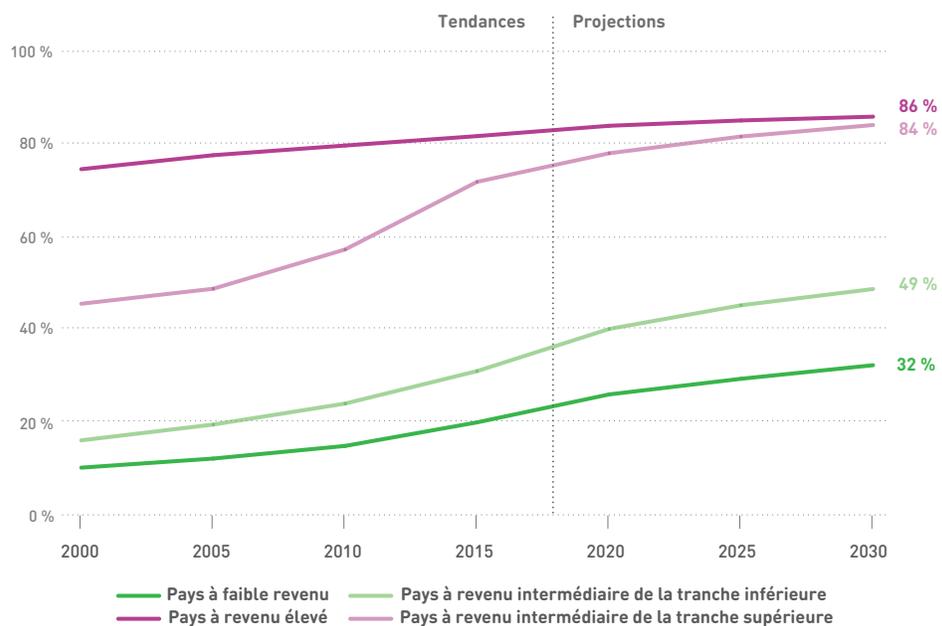
TAUX BRUT DE SCOLARISATION DANS L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE PAR NIVEAU DE REVENU DES PAYS



Source : UNICEF, 2019.

FIGURE 2.

TENDANCES ET PRÉVISIONS MONDIALES CONCERNANT L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE POUR TOUS, 2000-2030

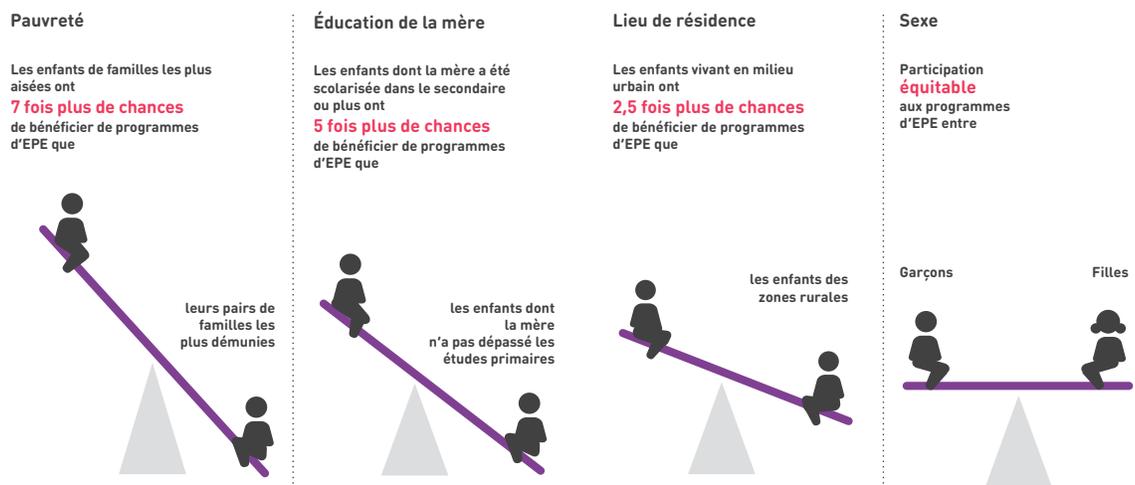


Source : UNICEF, 2019.

L'accès à l'EPE est également inéquitable chez les enfants d'origines et de conditions différentes. Les enfants de familles plus aisées ont sept fois plus de chances de bénéficier de l'EPE que leurs camarades issus de familles pauvres ; les enfants dont la mère a fait au moins des études secondaires ont cinq fois plus de chances d'être scolarisés dans l'enseignement préscolaire que ceux dont la mère a un niveau d'instruction plus bas ; et les enfants vivant en zone urbaine ont 2,5 fois plus de chances d'accéder à l'EPE que ceux vivant en milieu rural (figure 3).

FIGURE 3.

ACCÈS À L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE PAR NIVEAU DE PAUVRETÉ, LOCALISATION ET GENRE



Source : UNICEF, 2019.

Des études récentes (Sun, Rao et Pearson, 2015 ; UNESCO, 2015a ; UNESCO, 2017) ont en outre montré que lorsque des services d'EPE existent, leur qualité peut laisser à désirer. La raison tient souvent à l'absence d'enseignants qualifiés et formés, de programmes scolaires appropriés pour le développement des enfants et adaptés au contexte local ainsi que de matériels ludiques et didactiques suffisants. La médiocrité des services d'EPE peut non seulement contrarier les avantages qu'il est possible d'en retirer, mais aussi agir négativement sur le développement même des enfants. Des études ont montré qu'une EPE de mauvaise qualité peut nuire au développement des enfants à cause des mauvais résultats qu'elle est susceptible de produire sur le plan social, émotionnel, éducatif, sanitaire, économique et comportemental (Manning et al. 2017), et parce que la faiblesse des services d'EPE peut augmenter les risques pour le développement au niveau de l'enfant ou de la famille (Leseman, 2002).

Pour résoudre l'iniquité dans l'accès à l'EPE et la médiocrité des services afférents, et tenir leurs engagements relatifs aux ODD, les États ont besoin de planifier efficacement le sous-secteur de l'éducation préscolaire et le doter de ressources suffisantes. Pour ce faire, les

stratégies et programmes du sous-secteur de l'éducation préscolaire, fondés sur des données empiriques, doivent être pleinement intégrés à la planification de l'ensemble du secteur éducatif (PME, 2016).

Pour comprendre comment intégrer l'EPE dans la planification sectorielle de l'éducation, il importe de cerner tout d'abord le concept d'EPE et la raison pour laquelle les pays devraient investir dans ce sous-secteur comme partie intégrante de la planification sectorielle de l'éducation. C'est ainsi que, le présent module s'articule autour des trois points suivants : 1) comprendre les concepts liés à l'éducation préscolaire, 2) comprendre les raisons d'investir dans l'EPE et, 3) comprendre les raisons d'intégrer l'éducation préscolaire à la planification sectorielle de l'éducation.

2. COMPRENDRE L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE (EPE) ET LES CONCEPTS AUTOUR DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE

Diverses expressions sont utilisées pour décrire et désigner l'éducation et le développement des jeunes enfants. Ainsi, on parlera d'éducation de la petite enfance, de protection de la petite enfance (PPE), d'éducation et de protection de la petite enfance (EPPE), de protection et d'éducation de la petite enfance (PEPE) et de protection et développement de la petite enfance (PDPE). L'emploi, la portée et la définition de ces expressions varieront en fonction des pays dans lesquels le développement de la petite enfance est mis en œuvre, des courants de pensée et des mandats des organisations concernées. Pour les besoins du présent cours, il est important que vous compreniez le sens et l'emploi des expressions « éducation de la petite enfance/éducation préscolaire » et « développement de la petite enfance ». (Voir les définitions des autres termes dans le glossaire du cours).

Éducation de la petite enfance/éducation préscolaire

Ce MOOC porte sur l'apprentissage précoce au niveau préscolaire et les expressions « éducation de la petite enfance » et « éducation préscolaire » sont utilisées de manière interchangeable. **L'éducation préscolaire** (ou l'école maternelle comme on l'appelle dans certains pays) désigne les programmes d'apprentissage structuré destinés aux enfants âgés entre 3 ans et l'entrée dans l'enseignement primaire². D'une manière générale, ces programmes reposent sur une approche holistique et ludique destinée à initier l'enfant à l'apprentissage organisé en dehors de la cellule familiale, afin d'accompagner son développement cognitif, corporel, social et émotionnel. Ces programmes aident aussi les enfants à acquérir bon nombre des compétences dont ils ont besoin pour se préparer à la scolarité et à l'entrée dans l'enseignement primaire (UNESCO et ISU, 2012). Une EPE de qualité répond efficacement aux besoins des jeunes enfants

2 Selon la définition du niveau 0 de la Classification internationale type de l'éducation (CITE). Noter qu'il existe deux catégories de programmes de niveau 0 dans la classification de l'éducation de la petite enfance : un programme à l'intention des enfants de 0 à 2 ans et l'autre, le programme visé dans ce MOOC, destiné aux enfants âgés de 3 ans jusqu'à l'entrée dans le primaire (UNESCO et ISU, 2012). Noter aussi qu'en fonction du système scolaire en place, l'éducation préscolaire peut concerner les enfants jusqu'à l'âge de 5, 6 ou 7 ans.

en matière de santé, de nutrition et de protection : les enfants apprennent mieux quand ils se sentent bien, en sécurité et protégés, et qu'ils sont bien nourris et en bonne santé. Les programmes d'enseignement préscolaire peuvent être dispensés dans un cadre formel ou non formel, notamment à l'école, dans la communauté et à la maison.

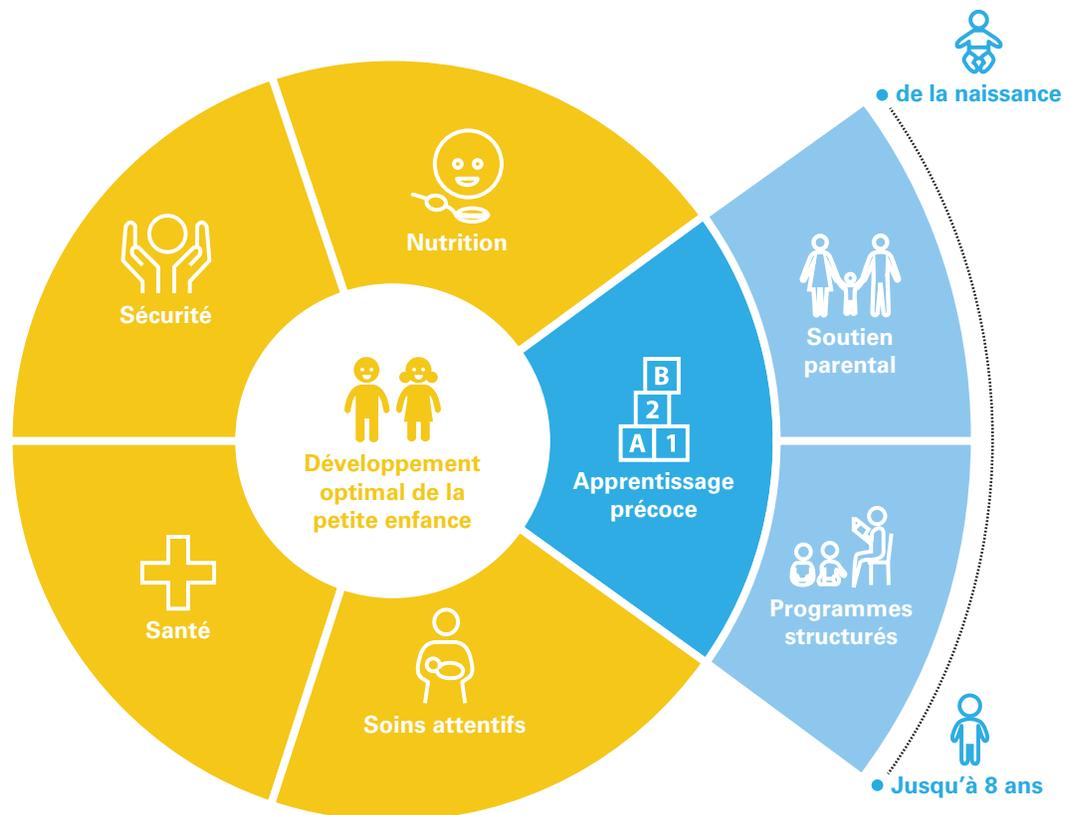
L'éducation préscolaire fait partie intégrante du développement optimal de la petite enfance.

Développement optimal de la petite enfance

Un développement de la petite enfance (DPE) optimal est l'issue attendue de la période de la petite enfance, qui va de la conception à l'âge de 8 ans et au cours de laquelle le développement de l'enfant est marqué par diverses étapes. Le DPE optimal est le résultat des nombreux services et interventions qui émaillent la petite enfance dans les différents domaines suivants : santé, nutrition, apprentissage précoce, protection sociale et soins attentifs (OMS, UNICEF et Groupe de la Banque mondiale, 2018). L'EPE fait partie des interventions et services d'apprentissage précoce fournis au moyen de programmes structurés, qui contribuent aux apprentissages et au développement de l'enfant dans ses premières années (figure 4).

FIGURE 4.

ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET DÉVELOPPEMENT OPTIMAL DE LA PETITE ENFANCE



Source : UNICEF, 2019.

3.

POURQUOI IL EST IMPORTANT D'INVESTIR DANS L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE : LES AVANTAGES SUR LES PLANS ÉDUCATIF, SOCIAL ET ÉCONOMIQUE

« L'enfant franchit les pas les plus importants de sa vie avant de mettre le pied dans une école primaire. Dès son cinquième anniversaire, son cerveau est développé à 90 % et déjà sont posées les bases qui l'aideront à réussir dans ses études et tout au long de sa vie ».
[traduction]

Zubairi et Rose, 2017.

La petite enfance est reconnue comme une période cruciale du développement du jeune enfant tant sur le plan de la santé physique que des capacités motrices, sociales/émotionnelles, cognitives et linguistiques.



VIDÉO

LES NEUROSCIENCES ET LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

CLIQUER SUR LE LIEN CI-DESSOUS pour en savoir plus sur la neurobiologie sous-tendant l'EPE.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=VNNSN9IJKWS](https://www.youtube.com/watch?v=VNNSN9IJKWS)

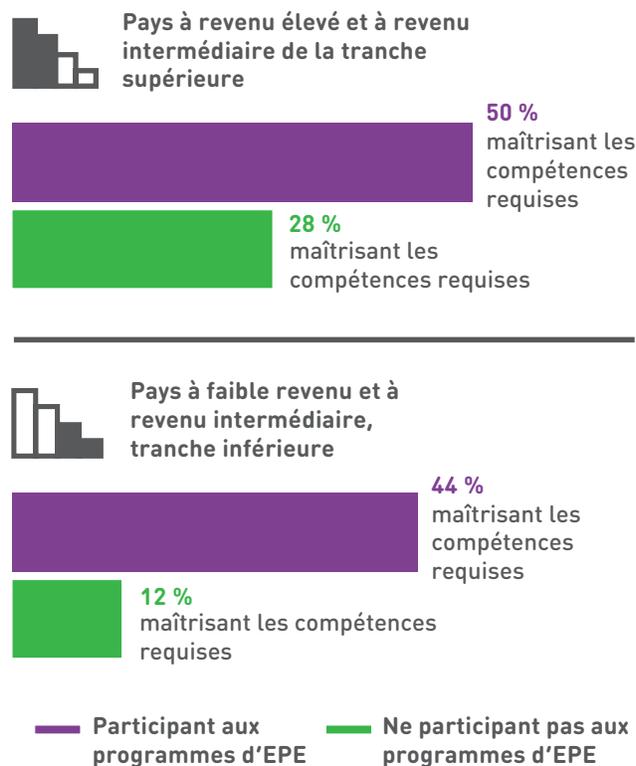
Effets sur le développement individuel et préparation à la scolarité

Le cerveau de l'enfant se développant rapidement durant les premières années de sa vie, il est crucial de lui garantir des soins précoces, des conditions d'apprentissage positifs et des interventions, sous la forme d'une bonne alimentation, d'une bonne stimulation, d'interactions enrichissantes et d'expériences d'apprentissage de qualité. Un apprentissage précoce de qualité permet d'établir des voies neuronales que des efforts de rattrapage ultérieurs ne peuvent reproduire³.

Des travaux de recherche ont mis en évidence les bienfaits de services préscolaires de qualité dans le développement des capacités cognitives, linguistiques, arithmétiques et motrices, quelles que soient les conditions de vie de l'enfant (figure 5 et encadré 1). Les enfants sont ainsi préparés à l'entrée dans l'enseignement primaire. D'après certaines études, la préparation à la scolarité dépend de la santé mentale, physique et émotionnelle de l'enfant ainsi que de sa

FIGURE 5.

POURCENTAGE D'ENFANTS MAÎTRISANT LES COMPÉTENCES REQUISES EN LECTURE, EN ÉCRITURE ET EN CALCUL, PAR NOMBRE D'ENFANTS PARTICIPANT AUX PROGRAMMES D'EPE ET PAR GROUPE DE REVENU DU PAYS



Source : Calculs réalisés par l'UNICEF à partir des données des enquêtes en grappe à indicateurs multiples (MICS) et des enquêtes démographiques et de santé (EDS) (2010-2015) pour 48 pays, UNICEF, 2019.

3 Il existe de nombreuses publications de spécialistes des neurosciences ; voir par exemple, le *Center on the Developing Child* de l'université de Harvard : <https://developingchild.harvard.edu>.

capacité à nouer des relations (Hair et al. 2006). Ces facultés se développeront d'autant mieux que les enfants auront reçu un niveau approprié de soins et de stimulation dans leur petite enfance. Par ailleurs, les enfants qui, très tôt, restent à la traîne par rapport à leurs camarades ne sont très souvent pas en mesure de rattraper ce retard (Rose et Alcott, 2015). Par conséquent, la préparation à la scolarité garantit aux enfants des résultats positifs dans l'immédiat, mais elle peut aussi agir sur le reste de leur parcours académique.

ENCADRÉ 1.

ILLUSTRATIONS DES EFFETS DE L'EPE SUR LES COMPÉTENCES COGNITIVES DANS DES ÉCOLES PRIMAIRES

Les élèves en quatrième année du primaire au **Brésil** ayant fréquenté la crèche et/ou l'école maternelle ont de meilleures notes en mathématiques que leurs camarades n'ayant pas bénéficié de services d'EPE. Dans les zones rurales du **Bangladesh**, un projet subventionné piloté par des organisations non gouvernementales locales a ouvert 1 800 écoles maternelles, que ces organisations ont doté de matériels didactiques de qualité tout en assurant la formation des enseignants. Dès la deuxième année du primaire, les enfants issus de ces écoles enregistrent de meilleures notes à l'oral, en lecture, en écriture et en mathématiques que leurs camarades n'ayant pas reçu d'éducation préscolaire. Dans la province du Guizhou rural en **Chine**, les élèves de première année du primaire qui ont fréquenté l'école maternelle ont de bien meilleures notes en lecture, écriture et en mathématiques que les autres élèves.

Source : UNESCO, 2012.

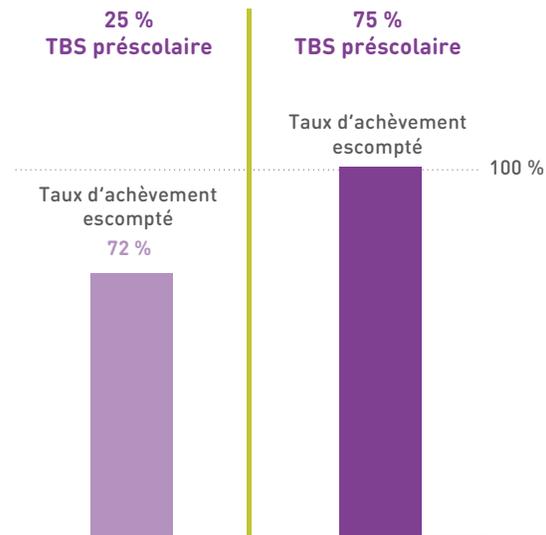
L'offre de services d'éducation préscolaire peut aussi présenter des avantages sur le plan social et émotionnel, en aidant les enfants à développer leurs compétences en matière de coopération, de gestion des conflits, de maîtrise de soi, d'acceptation de la diversité, d'empathie et de compréhension des points de vue des autres (UNICEF, 2015). L'EPE peut améliorer la cohésion sociale en inculquant aux enfants des valeurs, attitudes et comportements qui prônent la compréhension et le respect de la diversité, de l'inclusion et du vivre ensemble. On peut ajouter qu'en mettant en rapport les parents et les membres des communautés, il est possible de mieux comprendre les origines des uns et des autres ainsi que leurs postures, ce qui renforce davantage la cohésion sociale (Shah, 2017, p. 34). Dans les situations de conflit ou d'urgence, l'EPE peut aider les enfants à faire face au stress et aux situations traumatiques en leur redonnant un sentiment de normalité et en leur apportant stabilité, structure et foi en l'avenir (UNESCO, 2017).

Améliorer la qualité et l'efficacité du système éducatif

Des programmes d'enseignement préscolaire de qualité permettent de rendre les systèmes éducatifs plus efficaces et efficaces parce que les enfants participant à ces programmes préscolaires sont bien préparés pour les enseignements dispensés dans les premières années du cycle primaire. Dans les pays où un grand nombre d'enfants participent aux programmes préscolaires, ils sont considérablement plus nombreux à avoir acquis les compétences minimales à la fois en lecture et en mathématiques à la fin de leurs études primaires. Dans les pays à faible revenu, il existe une corrélation entre l'augmentation des effectifs dans les programmes d'enseignement préscolaire et la chute des taux d'abandon dans le cycle primaire et de

FIGURE 6.

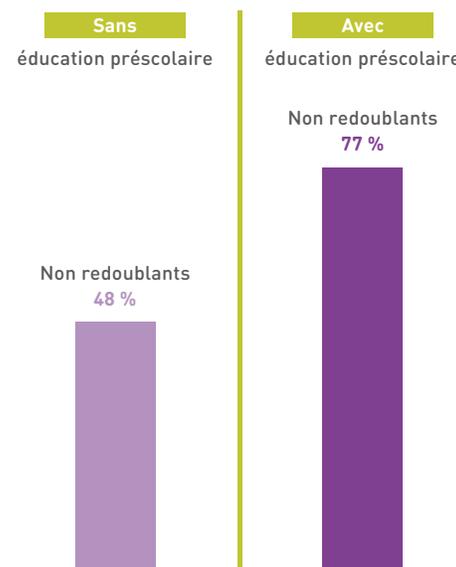
CORRÉLATION ENTRE LE TAUX D'ACHÈVEMENT DES ÉTUDES PRIMAIRES ET LE TBS DANS L'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE DANS LES PAYS À FAIBLE REVENU



Source : Brunette, Tracy et al., 2017.

FIGURE 7.

POURCENTAGE D'ENFANTS NE REDOUBLANT PAS LA PREMIÈRE ANNÉE DU PRIMAIRE, EN FONCTION DE LA PARTICIPATION OU NON AUX PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT PRÉSCOLAIRE EN OUGANDA



Source : UNICEF, 2019.

redoublement dans les premières années d'études, ce qui, en fin de compte, améliore les taux d'achèvement du primaire (figure 6). Une étude pilote réalisée en Ouganda par l'organisme RTI International (Brunette et al., 2017) conforte le précédent constat : la probabilité de redoublement en première année de primaire des enfants n'ayant pas participé à des programmes préscolaires est majorée de plus de 2 fois.

Parce qu'elle pose les fondements cognitifs et sociaux de la réussite académique, l'éducation préscolaire contribue à mieux préparer les enfants à la scolarité ainsi qu'à de meilleures performances, à réduire les taux de redoublement et les probabilités d'abandon précoce, toutes choses qui se traduisent par d'importants gains d'efficacité dans l'ensemble du système éducatif (Jamarillo et Mingat, 2011 ; Garcia et al., 2008).

Des bienfaits sociaux et économiques très importants

Au-delà des répercussions de l'éducation préscolaire sur le développement individuel, des études ont révélé qu'investir dans l'EPE peut produire d'importants gains sociaux et économiques :

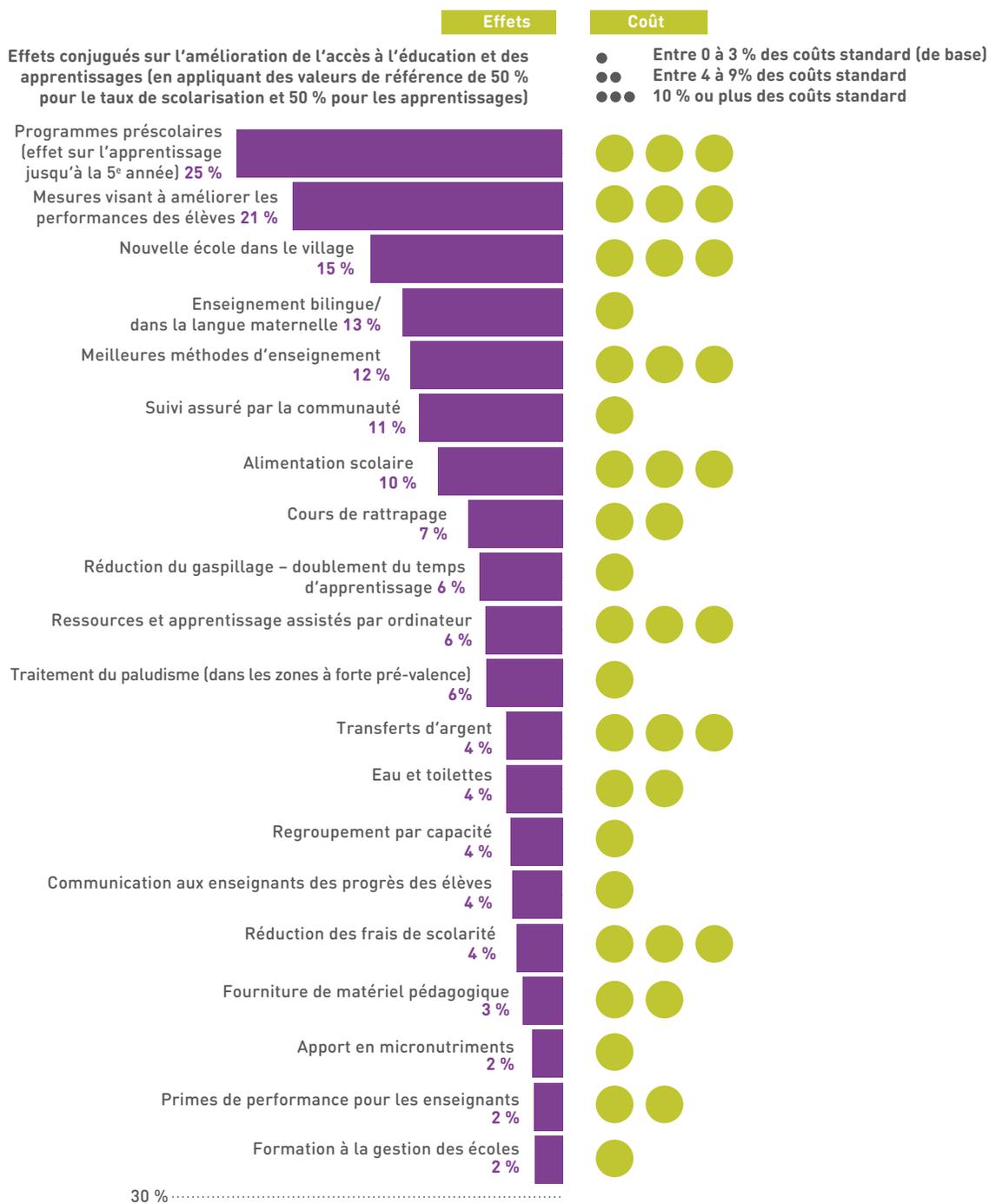
- a. **Réduire les écarts de réussite ainsi que les inégalités** : une éducation préscolaire de qualité peut réduire les écarts de réussite résultant de la pauvreté et d'autres facteurs sociaux, en aidant les enfants les plus vulnérables à se maintenir au niveau de leurs camarades. Ils auront ainsi des chances plus égales de poursuivre leur parcours académique (UNICEF, 2019). L'EPE permet aux enfants des milieux défavorisés de réussir leur transition vers le primaire et d'améliorer leurs acquis scolaires, brisant ainsi la transmission intergénérationnelle de la pauvreté grâce à leur meilleure productivité et aux revenus plus importants qu'ils engrangeront plus tard dans la vie. Ce constat est corroboré par l'UNESCO, qui affirme que « les investissements publics dans l'EPPE peuvent faire reculer les inégalités sociales, dans la mesure où ils se répercutent essentiellement sur la réussite scolaire et économique des populations défavorisées » (UNESCO, 2017, p.83). Les programmes d'EPPE peuvent aussi favoriser l'égalité des genres chez les enfants comme chez leurs parents (en renforçant la participation des mères au marché du travail, et en leur permettant d'augmenter leurs revenus) (ibid.).
- b. **Développer des compétences pour l'emploi, contribuer aux économies nationales et les renforcer** : l'éducation préscolaire aide les enfants à devenir des citoyens productifs qui contribuent au renforcement de la productivité de la main-d'œuvre et de la croissance économique, ce qui améliore les conditions de vie de l'ensemble de la population. En revanche, cela signifie aussi que si les enfants issus des familles plus riches sont les seuls à bénéficier de l'éducation préscolaire, le fossé les séparant des enfants de parents plus démunis se creusera.

L'investissement le plus « coût-efficace »

Investir dans l'éducation préscolaire est extrêmement rentable. En effet, investir dans les premières années d'un enfant est considéré comme la meilleure intervention que puisse mener un État : chaque dollar investi dans l'offre d'éducation préscolaire de qualité et de services connexes aux enfants défavorisés pourrait rapporter jusqu'à 10 cents par an tout au long de la vie de chacun de ces enfants (Heckman et al., 2010).

FIGURE 8.

PRATIQUES TRÈS EFFICACES D'AMÉLIORATION DE L'ACCÈS ET DES ACQUIS SCOLAIRES



Source : adapté de Commission pour l'éducation, 2016.

Investir dans l'EPE est considéré comme l'intervention la plus efficace permettant d'améliorer l'accès à l'éducation et les acquis scolaires (figure 8). Cela permet de réduire les coûts éducatifs et sociaux futurs qu'il faudrait supporter pour réparer les effets des mauvais résultats scolaires, des redoublements et des abandons. Par conséquent, l'investissement dans l'éducation préscolaire devrait être perçu, non pas comme un manque à gagner pour les autres sous-secteurs de l'éducation, mais comme une stratégie fondamentale destinée à améliorer l'ensemble du système éducatif.

Les économies clairement engendrées pour le système éducatif d'une part et, d'autre part, les importants gains économiques découlant plus généralement d'une population active plus productive et en meilleure santé et d'une société plus équitable sont, sans nul doute, l'un des arguments les plus convaincants en faveur d'investissements publics dans le sous-secteur de l'éducation préscolaire.

Importance de services d'EPE de qualité

Il est important de souligner que les avantages clairement substantiels que peuvent procurer les programmes d'enseignement préscolaire dépendront de la qualité des services : des services d'EPE médiocres peuvent plutôt nuire à la qualité des apprentissages et au développement des enfants. Des services d'EPE de qualité passent par des enseignants bien formés et qualifiés, un programme scolaire ludique et approprié au développement des enfants et des matériels didactiques suffisants. Des intrants comme la santé, la nutrition, la parenté responsable et d'autres, viendront compléter et renforcer les effets des services d'EPE.



4.

POURQUOI L'EPE DEVRAIT ÊTRE INTÉGRÉE AUX PROCESSUS DE PLANIFICATION DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION

Vous comprenez désormais pourquoi il est si important d'investir dans l'éducation préscolaire. Dans cette section, nous explicitons les raisons d'intégrer le sous-secteur de l'éducation préscolaire dans le processus de planification du secteur de l'éducation.

En l'état actuel de l'EPE dans le monde, l'accès universel à une éducation préscolaire de qualité ne saurait se réaliser sans les trois défis majeurs suivants : 1) l'accès équitable à l'EPE, 2) la mise en place de systèmes préscolaires fournissant des services de qualité à grande échelle et, 3) l'augmentation notable des financements en faveur de l'EPE. Dans ce contexte, la planification du secteur de l'éducation offre un mécanisme permettant de résoudre ces défis de façon systématique, en renforçant le sous-secteur de l'éducation préscolaire et, notamment, sa capacité à fournir des services d'EPE équitables et de qualité à tous les enfants. En effet, des plans sectoriels de l'éducation crédibles intégrant les programmes d'enseignement préscolaire offrent aux pouvoirs publics la possibilité de développer une vision globale du sous-secteur de l'éducation préscolaire et de guider les décideurs et les responsables de la mise en œuvre des politiques dans la prestation des services d'EPE. C'est aussi un puissant outil de coordination des partenaires, des acteurs concernés et autres parties prenantes ; de consensus sur les principaux enjeux et les solutions envisageables ; et de mobilisation des ressources nationales et extérieures. Certes, l'éducation préscolaire apparaît dans une certaine mesure dans la plupart des plans sectoriels, mais dans de nombreux pays, elle n'est pas suffisamment intégrée pour répondre aux besoins de développement de ce sous-secteur.

Les raisons pour lesquelles il est si important d'incorporer les programmes d'enseignement préscolaire dans le processus de planification du secteur éducatif sont essentiellement, mais pas exclusivement, les suivantes :

- Un large consensus peut ainsi être adopté sur les valeurs ajoutées et les problèmes qui se posent dans ce sous-secteur de même que sur les solutions possibles, ce qui permet au bout du compte d'élaborer une feuille de route sur les modalités de financement, l'organisation et la mise en œuvre des services et programmes d'EPE.
- Les plans sectoriels de l'éducation (PSE) servent de base pour la mobilisation de ressources nationales et extérieures destinées à soutenir des services d'EPE durables et de qualité.

- La transition vers l'enseignement primaire et la continuité sont alors assurées de façon harmonieuse (l'éducation préscolaire prépare les enfants à l'enseignement primaire de la même manière que ce dernier prépare les enfants à l'enseignement secondaire).
- Les ministères de l'Éducation occupent la position stratégique idéale pour diriger (ou co-diriger en collaborant avec d'autres ministères) la coordination des efforts en matière de EPE.

a. Encourager l'adoption d'un consensus sur la pertinence de l'EPE, les défis et les solutions possibles, et préparer une feuille de route cohérente en vue du développement du sous-secteur

La planification sectorielle de l'éducation permet aux intervenants dans l'éducation préscolaire de s'accorder le plus largement possible sur les valeurs ajoutées et les problèmes qui se posent dans ce sous-secteur et sur les réponses pertinentes, cohérentes qu'il convient d'y apporter. Cette démarche est d'autant plus importante dans ce sous-secteur que les acteurs concernés sont nombreux et variés. Ce consensus facilite l'intégration du sous-secteur dans le plan ainsi que dans les priorités budgétaires. Le PSE offre donc une feuille de route cohérente sur les modalités de financement, l'organisation et la mise en œuvre des services et programmes d'EPE, et une vision globale pour le sous-secteur de l'éducation préscolaire.

b. Un PSE solide est indispensable pour mobiliser les ressources

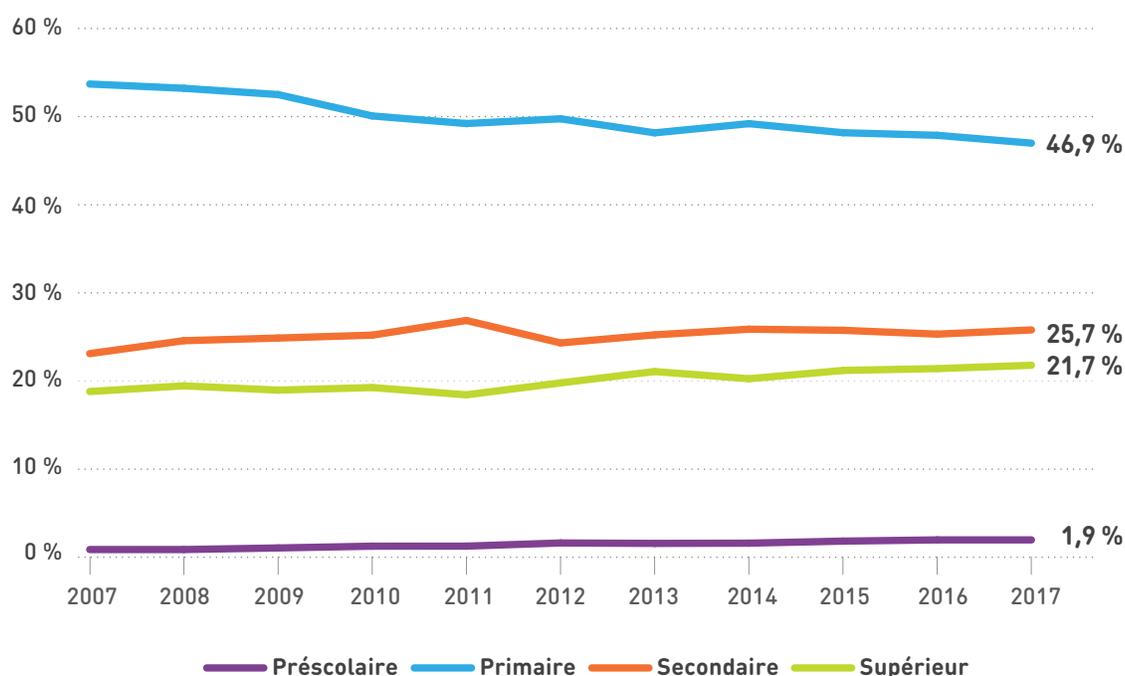
Bien que, comme indiqué à la section 3, les preuves abondent des bienfaits économiques, sociaux et cognitifs des programmes d'enseignement préscolaire, le sous-secteur manque encore cruellement d'investissements, publics comme étrangers. Cette absence permanente d'investissements est mise en évidence dans les études menées par Zubairi et Rose (2017, 6) pour le compte de *Their world*, les conclusions de leurs travaux indiquant que les pays à faible revenu ne consacrent que 8 dollars par an et par enfant à l'EPE⁴—soit deux US-cents seulement par jour. Ce chiffre représente une moyenne de 2,9 % seulement des dépenses totales d'éducation pour les pays à faible revenu en 2016, contre 9 % pour les pays à revenu élevé (ibid.). Le chiffre avancé par l'UNICEF (2019) est encore plus faible : 1,9 % du budget de l'éducation consacré à l'éducation préscolaire en 2017 dans les pays à faible revenu, bien moins que pour d'autres sous-secteurs de l'éducation, suivant un schéma récurrent au cours des dix dernières années (figure 9).

Les financements extérieurs en faveur des programmes d'enseignement préscolaire sont aussi extrêmement faibles. Chaque année, moins de 1 % de l'aide internationale totale en faveur de l'éducation est consacré aux programmes d'enseignement préscolaire (Zubairi et Rose, 2017 ; UNICEF, 2019). L'appui des bailleurs de fonds à l'éducation préscolaire est très considérablement plus faible que l'aide apportée à n'importe quel autre sous-secteur de l'éducation, et il a à peine augmenté ces dix dernières années, de 0,4 % en 2006 à 0,7 % en 2017. Par comparaison, l'aide aux études post-secondaires, principalement sous la forme de bourses d'études dans les pays riches, est la plus importante part de l'aide, soit 32 % en 2016 (UNICEF, 2019).

⁴ Le montant équivalent pour les bailleurs de fonds est de 46 cents par enfant (Zubairi et Rose, 2017).

FIGURE 9.

RÉPARTITION DES DÉPENSES PUBLIQUES CONSACRÉES À L'ÉDUCATION PAR SOUS-SECTEUR DANS LES PAYS À FAIBLE REVENU, 2007-2017



Source : UNICEF, 2019.

En l'absence de plans et de budgets sectoriels de l'éducation solides intégrant pleinement les services d'EPE, les investissements dans les programmes d'enseignement préscolaire demeureront insuffisants, ne permettant pas aux pays d'élargir l'accès à une éducation préscolaire de qualité. Un plan national cohérent, reposant sur des données empiriques et définissant clairement les cibles, les modalités de financement, les calendriers et les responsabilités pour les services fournis et les résultats escomptés, représente un puissant outil de mobilisation des ressources, nationales comme extérieures.

c. Garantir une transition harmonieuse vers l'enseignement primaire

Une autre raison majeure d'intégrer les programmes d'enseignement préscolaire dans la planification sectorielle de l'éducation est que cela permet d'assurer la continuité des enseignements dans le primaire. Cette transition est souvent négligée, particulièrement lorsque de nombreux organismes ou ministères sont responsables des programmes préscolaires avant le passage au système éducatif formel. Il s'agit pourtant d'une étape capitale, surtout dans les pays où l'offre d'EPE est peu importante. Les enfants doivent être préparés pour l'école, mais l'école primaire doit aussi être prête à les recevoir, la transition pouvant être aussi harmonieuse que possible (UNICEF, 2012) grâce à une planification cohérente entre les sous-secteurs de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire.

d. Les ministères de l'Éducation sont souvent dans une position stratégique pour être leader

De plus en plus de ministères de l'Éducation sont chargés des programmes d'enseignement préscolaire et sont, par conséquent, responsables du bon développement de ce sous-secteur. Dans les pays où le sous-secteur relève de plusieurs ministères et lorsque certaines responsabilités sont dévolues à d'autres administrations (par exemple, lorsque l'EPE s'étend aux garderies ou aux crèches, à des services comme les repas scolaires dans les centres d'EPE, les bilans de santé dans les centres d'EPE, la détection précoce des difficultés d'apprentissage ou des handicaps, etc.), un leadership fort et des mécanismes de coordination sont nécessaires. Généralement, le ministère de l'Éducation est le plus à même d'assurer ce rôle de chef de file, pour les raisons suivantes : a) il est question d'éducation (en principe pour des enfants âgés de 3 à 6 ans), b) ce ministère est chargé de planifier l'ensemble du secteur de l'éducation et, c) il dispose d'infrastructures sur tout le territoire national.

Pour que le sous-secteur de l'éducation préscolaire soit durablement transformé et qu'il reçoive l'attention voulue des autorités nationales et des partenaires extérieurs (notamment par la mobilisation de ressources suffisantes et sa mise en cohérence avec l'enseignement primaire), il doit être sous-tendu par des politiques, des stratégies et un budget appropriés, intégrés aux politiques et plans sectoriels de l'éducation existants.



VIDÉO 

RAPPORT MONDIAL

CLIQUEZ SUR LE LIEN CI-DESSOUS vers une vidéo d'animation du rapport mondial.

[HTTPS://YOUTU.BE/MQOI1RVHFTW](https://youtu.be/MQOI1RVHFTW)

5.

CONCLUSION

Comme on l'a vu plus haut, des arguments forts militent pour une offre de programmes d'enseignement préscolaire qui favorisent, protègent et encadrent les apprentissages et le développement des jeunes enfants. Pour promouvoir un développement positif des enfants et des adolescents de même que l'apprentissage tout au long de leur vie, ces services devraient s'accompagner de soins de qualité par les familles et les communautés dès la naissance, de crèches et garderies d'enfants appropriées, d'écoles et de possibilités d'apprentissage de qualité jusqu'à l'adolescence. Il est donc indispensable d'assurer la coordination avec les services d'enseignement primaire en vue de la continuité des apprentissages, et avec les services sociaux et de protection de l'enfance afin de toucher les populations les plus vulnérables.

Comme l'affirme le Lancet, « les quinze prochaines années offrent aux dirigeants des pays du monde une occasion unique d'investir dans la petite enfance pour procurer des bienfaits pérennes aux individus et à la société et réaliser les ODD. Tous les secteurs doivent jouer leur rôle pour aider les familles à prendre soin de leurs enfants d'une façon enrichissante » (Lancet, 2016, 7) [traduction]. Les pouvoirs publics, les responsables des politiques et leurs partenaires devront collaborer et coordonner leurs efforts pour apporter un soutien complet et systématique au sous-secteur de l'éducation préscolaire.

Pour vous montrer comment y parvenir, les autres modules du cours vous décriront chaque étape du processus de préparation d'un plan sectoriel de l'éducation, en vous indiquant chaque fois à quel moment et de quelle manière intégrer le sous-secteur de l'éducation préscolaire.

Module 2. Aperçu de la planification de l'éducation préscolaire

Présente globalement les principales caractéristiques du sous-secteur de l'éducation préscolaire ainsi que le processus de planification de l'ensemble du secteur de l'éducation, notamment les défis majeurs qui se posent à l'EPE.

Module 3. Intégrer l'éducation préscolaire dans l'analyse sectorielle de l'éducation

Décrit la première étape du processus de préparation d'un PSE, à savoir l'analyse sectorielle de l'éducation, en s'intéressant aux principaux processus d'élaboration et de réalisation d'une analyse, plus particulièrement à la manière d'analyser le sous-secteur de l'éducation préscolaire.

Module 4. Politiques, programmes, estimation des coûts et financement du sous-secteur préscolaire

Décrit les deuxième, troisième et quatrième étapes du processus de préparation du plan, qui se fondent sur l'analyse sectorielle pour formuler des politiques et définir des objectifs, des cibles et des calendriers bien chiffrés et réalistes pour les programmes d'EPE.

Module 5. Modalités de mise en œuvre, suivi et évaluation des programmes d'enseignement préscolaire

Donne des indications sur les modalités de mise en œuvre et les capacités indispensables pour appliquer un plan bien conçu du sous-secteur de l'éducation préscolaire ainsi que les programmes connexes. Donne un aperçu des principaux concepts et processus en vue de l'élaboration d'un cadre de suivi et d'évaluation.

BIBLIOGRAPHIE

Brunette, T.; Crouch, L. ; Cummiskey, C. ; Dick, A. ; Henny, C. ; Jordan, R. ; Weatherholt, T. 2017. "Repetition of Primary 1 and Pre-primary Education in Uganda." International Development Working Paper 2017-02. Research Triangle Park, NC : RTI International. https://www.rti.org/sites/default/files/resources/rti_publication-file-36a3d871-100c-4749-9a93-62b67c023be5.pdf

Commission internationale sur le financement des opportunités éducatives dans le monde. 2016. *La génération d'apprenants : Investir dans l'éducation pour un monde en pleine évolution*. New York : Commission Éducation. <https://report.educationcommission.org/downloads/>

Hair, E. ; Halle, T. ; Terry-Humen, E. ; Lavelle, B. ; Calkins, J. 2006. "Children's School Readiness in the ECLS-K: Predictions to Academic, Health, and Social Outcomes in First Grade". Dans : *Early Childhood Research Quarterly* 21 (4): 431-54. childtrends.org/wp-content/uploads/01/First-Grade-Readiness.pdf

Heckman, J.J. ; Moon Heyork, S. ; Pinto, R. ; Savelyev, P.A. ; Yavitz, A. 2010. "The Rate of Return to the HighScope Perry Preschool Program." *Journal of Public Economics* 94 (1-2): 114-28. www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0047272709001418.

Jaramillo, A. et Mingat, A. 2011. "Les programmes de la petite enfance sont-ils financièrement viables en Afrique?" Dans : *L'Avenir de l'Afrique, le Défi de l'Afrique: Soins et développement de la petite enfance en Afrique subsaharienne*, dirigé par Garcia, M., Pence, A. et Evans, P. Washington : Banque mondiale. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/6365>

Leseman, P.P.M. 2002. "Early Childhood Education and Care for Children from Low-Income or Minority Backgrounds." Organisation for Economic Co-operation and Development workshop, Oslo, 6-7 Juin. <http://www.oecd.org/education/school/1960663.pdf>

Manning, M. ; Garvis S. ; Fleming, C. ; Wong, G.T.W. 2017. *The Relationship between Qualification and the Quality of the Early Childhood Care and Learning Environment*. Campbell Systematic Review 2017:1. https://campbellcollaboration.org/media/k2/attachments/0224_ECG-Manning-Teacher_qualifications.pdf

Naudeau, S., Kataoka, N. ; Valerio, A. ; Neuman, M.J. ; Elder, L.K. 2011. *Investir dans la petite enfance : un guide de développement de la petite enfance pour le dialogue de politique et la préparation de projets*. Washington : Banque mondiale. <http://documents.banquemondiale.org/curated/en/364611468150582926/Investir-dans-la-petite-enfance-un-guide-de-d%C3%A9veloppement-de-la-petite-enfance-pour-le-dialogue-de-politique-et-la-pr%C3%A9paration-de-projets>

PME. 2016. *GPE 2020 : Améliorer l'apprentissage et l'équité grâce au renforcement des systèmes d'éducation*. Washington : PME. <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/2018-05-gpe-2020-plan-strategique.pdf>

Rose, P. et Alcott, B. 2015. *How Can Education Systems Become Equitable by 2030?* DFID Think Pieces: Learning and Equity. Londres : Department for International Development. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/how-can-education-systems-become-equitable-by-2030-learning-and-equity_pauline-rose_benjamin-alcott_heart_2015-en.pdf

Shah, S. 2017. "Early Learning and Development in Emergencies: Evidence from South Sudanese Refugees in Uganda." Thèse de doctorat. Londres : University College of London. http://discovery.ucl.ac.uk/1529922/7/Shah_PhDThesis.SwetaShah.FINAL.Submission.Nov2016.pdf.Signature%20removed.pdf

Sun, J., Rao, N. et Pearson, E. 2015. "Policies and Strategies to Enhance the Quality of Early Childhood Educators". Document de travail pour le *Rapport mondial de suivi sur l'éducation, Éducation pour tous 2000-2015 : progrès et enjeux*. Paris : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232453>

The Lancet. 2016. "Advancing Early Childhood Development: From Science to Scale." An Executive Summary for *The Lancet's Series*. https://marlin-prod.literatumonline.com/pb-assets/Lancet/stories/series/ecd/Lancet_ECD_Executive_Summary.pdf

UNESCO. 2006. *Un Bon départ: éducation et protection de la petite enfance ; rapport mondial de suivi sur l'EPT*, 2007. Paris : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150022/PDF/150022fre.pdf.multi>

———. 2012. "Expanding Equitable Early Childhood Care and Education Is an Urgent Need." Policy Paper 3. *Rapport mondial de suivi sur l'EPT*. Paris : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216038>

———. 2015a. *Rapport mondial de suivi sur l'éducation, Éducation pour tous 2000-2015 : progrès et enjeux*. Paris : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232433/PDF/232433fre.pdf.multi>

———. 2016. *Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4 : Assurer à tous une éducation équitable, inclusive et de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie*. Paris : UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_fre

———. 2017. *Les preuves sont là : il faut investir dans l'éducation et la protection de la petite enfance. État des lieux dans le monde*. Paris : UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248129>

UNESCO et Institut de statistiques de l'UNESCO (ISU). 2012. *Classification internationale Type de l'éducation : CITE 2011*. Montreal : ISU. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-fr.pdf>

UNICEF. 2012. *School Readiness: A Conceptual Framework*. New York : UNICEF. [https://www.unicef.org/earlychildhood/files/Child2Child_ConceptualFramework_FINAL\(1\).pdf](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/Child2Child_ConceptualFramework_FINAL(1).pdf)

———. 2015. *Starting Early to Build Stronger and More Peaceful Societies*. New York : UNICEF. https://www.unicef.org/earlychildhood/files/03a_ECD_PB_Social_Cohesion_brief_ENGLISH.pdf

———. 2019. *Un monde prêt à apprendre : Accorder la priorité à une éducation préscolaire de qualité*. New York : UNICEF. <https://www.unicef.org/media/57946/file/Un%20monde%20pret%20a%20apprendre%202019.pdf>

Organisation mondiale de la Santé (OMS), UNICEF et Groupe de la Banque mondiale. 2018. *Nurturing Care for Early Childhood Development: A Framework for Helping Children Survive and Thrive to Transform Health and Human Potential*. Genève: OMS. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272603/9789241514064-eng.pdf>

Zubairi, A. et P. Rose. 2017. *Bright and Early: How Financing Pre-primary Education Gives Every Child a Fair Start in Life*. Cambridge: REAL Centre. <https://s3.amazonaws.com/theirworld-site-resources/Reports/Theirworld-Report-Bright-and-Early-June-2017.pdf>



